

**Аналитическая справка
по итогам диагностики обучающихся 2 -11
классов по тесту школьной тревожности
Филлипса**

от 25.11.2024

В ноябре было проведено исследование обучающихся 2-11 классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

Цель:

- Исследование уровня тревожности подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Количество участников: 27 человек

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

- ✓ 1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Низкий и оптимальный уровень тревожности у 70,3 % (19 человек), высокий и повышенный уровень тревожности у 37 % (10 человек).
- ✓ 2. Острое переживание социального стресса испытывают 4 ч. (14,8%). В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 21 ч. (77,7%).
- ✓ 3. Большинство обучающихся 20 ч (74%) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1-го обучающегося (3,7%).
- ✓ 4. Высокий уровень страха самовыражения у 5 ч (18,5%). В целом обучающиеся испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

✓ Не испытывают таких трудностей 20ч. (74%) обучающихся.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 3 ч (11,1%).

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

✓ 6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 10 обучающихся (37%).

✓ 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 8 ч. (29,6%).

✓ 8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 5 ч (18,5%).

Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.