**Конспект урока**

**по русскому языку в 5 классе**

**по теме: «ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**(для публикации на школьном сайте)**

**Учитель: Стручкова А.А.**

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Простые и сложные предложения»**

***Учебный*** ***Класс предмет***

*Русский* ***5*** *язык*

***Автор УМК***

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Издательство «Просвещение», Москва,

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

***Тема урока***

« Простые и сложные предложения»»

***Тип урока***

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока Деятельностные*** ***Содержательные*** Создание условий Формировать навык для усвоения темы, нахождения в развитие предложении готовности обобщающего слова и мышления к постановки знака усвоению новых препинания при нѐм, способов уметь графически деятельности, обозначать

развитие обобщающее слово, мыслительных составлять алгоритм операций действия, развивать школьников, информационную развитие навыков компетентность самоконтроля, учащихся, умение схематичного извлекать информацию мышления, развитие и обрабатывать. навыков

адекватной самооценки.

***\***

**Этап**

**Мотивация к деятельности *Цель этапа:*** включение учащихся

в деятельность.

**Актуализация и пробное учебное действие**

***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. **Постановка учебной задачи**

***Цель этапа:*** обсуждение затруднений

**Деятельность учителя**

Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа. Помните о правилах письма. **Тетрадь я правильно кладу,**

**Ручку правильно держу.**

**За посадкою слежу, на «отлично» напишу**.

Организует повторение знаний, закрепление умений.

-Послушайте загадку. О какой букве идѐт речь.

**По белому полю в туман и снега Бредут потихоньку бараньи рога.**

-Правильно, речь идѐт о букве З. Восстановите записанные на доске слова, образуйте с ними словосочетания, обозначьте главное и зависимое слова.

**Моро…, сала..ки, заморо..ки, сколь..ко.**

Создает проблемную ситуацию

На доске записаны четыре предложения и даны схемы к ним.

Листья опадают с деревьев, и в воздухе потянулась паутина.

Пришел сентябрь.

**Деятельность учащихся**

Подготовка класса к работе.

Выполняют задания, вставляют нужные буквы, проверяют, составляют словосочетания.

Ставят цели, формулируют проблему и тему урока.

**Планируемые результаты УУД**

**Личностные результаты** Самоопределение (Л) **Метапредметные результаты** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

**Метапредметные результаты** Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) **Предметные результаты** Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)

**Метапредметные результаты** Целеполагание (Р)

Постановка вопросов (К) **Предметные результваты** Самостоятельное формулирование цели (П –

(почему возникли затруднения, чего мы ещѐ не знаем).

Лес обнажился, часто идут нудные дожди. Птицы улетают в теплые края.

общеуч.)

Формулирование проблемы (П – лог.)

-Прочитайте два первых предложения. Найдите в них общее. Выполните разбор первого предложения, дав характеристику по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения.

Это повествовательные предложения. В каждом по одной грамматической основе. Первое предложение простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное.

**-**Прочитайте третье и четвертое предложения. Отметьте в них общее.

В третьем и четвертом предложениях по две грамматических основы.

-Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие — сложными? Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими

грамматическими основами — сложными.

**-**Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.

Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения».

На доске записывается тема урока.

-Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.

**1) Познакомиться с ... и ...; 2) учиться различать ... и ...; 3) учиться ставить ...**

Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.

**Выявление места и причины затруднения *Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации

-Прочитайте первые простые предложения, входящие в состав сложных. Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения. Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?

Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу.

**-** Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложных?

Составляют план достижения цели. На основе материала учебника делают вывод о постановке знаков препинания в сложных предложениях предложения и составляют алгоритм :

1. Найду в предложении грамматическую основу.

2. Определю, какое получилось предложение.

3. Определю границы простых предложений и поставлю знак препинания.

.

**Метапредметные результаты** Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) **Предметные результаты** Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)

Простые предложения, входящие в состав сложных, связаны между собой по смыслу и интонационно.

**-** Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союзы).

Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза.

**-** Как называются такие сложные предложения — союзными или бессоюзными?

Такие сложные предложения называются союзными.

-Посмотрите на второе сложное предложение. Скажите, как в нем связаны между собой простые предложения и как называется такое сложное предложение. Простые предложения, входящие в состав второго сложного, связаны между собой только по смыслу и интонационно, без союза. Это бессоюзное сложное предложение.

**-** С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).

Простые предложения в составе сложного

**Первичное закрепление *Цель этапа***: усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения.

разделяются запятыми*.*

2.Предлагает понаблюдать над материалом учебника.

Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?

2. Из чего состоит сложное предложение? 3. Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?

5. Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?

Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.

**1. На партах лежат листы, положите их перед собой, работаем с карточкой №1.**

**2. Учитель организует физминутку.** Я буду читать вам предложения. Если услышите простое предложение – делаете хлопок. Если же предложение сложное – топаете ногами.

А) Я помню день, когда впервые выпал снег.

Б) И всѐ ярче сверкали звѐзды.

В) Мы торопились, потому что начали замерзать.

Г) К вечеру наступили заморозки.

Д) Я любовался изморозь., которая сверкала солнечными бликами.

1.Работают с учебником (упр №\_\_\_).

**Метапредметные результаты** Контроль (Р)

Оценка (Р) Коррекция (Р)

Управление поведением партнера (К)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) **Предметные результаты** Действие по аналогии (П)

Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)

**Самостоятель ная работа с самопроверко й по эталону Цель этапа:** самооценка учащимися результатов своей

учебной деятельности **Рефлексия деятельности**

**Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Организует деятельность по применению новых знаний

1. Откройте карточку №2, выполните тест-контроль.

2. Творческое задание: составить из сложных предложений по схемам на тему « Осень»

**Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**

Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:

1. Упражнение по учебнику №\_\_\_\_\_

2. Творческое задание: составить текст, используя сложные предложения на тему «Моѐ любимое время года»

Самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой по образцу.

Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Отвечают на вопросы:

 Какую цель ставили? Удалось достичь

поставленной цели?

 Каким способом?  Какие получили

результаты?

 Что вызвало особые затруднения?

 Где можно применить новые знания?

 Называют ключевые слова темы.

**Метапредметные результаты** Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)

**Личностные результаты** Самоопределение (Л)

**Метапредметные результаты** Умение выражать свои мысли (К)

**Предметные результаты** Рефлексия (П)

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) **Личностные результаты** Самооценка на основе успешности (Л)

Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л)

**Карточка №1**

**Прочитайте предложения.**

Наступили осенние дни, и журавли полетели в тѐплые края. Веют холодные ветры, и качаются ветви берѐз, а на землю падают жѐлтые листья. Шуршат листья под ногами. Рванул ветер, закружил пыль по дороге.

**1 вариант**. Найдите простые предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

**2 вариант**. Найдите сложные предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

**Карточка №1**

**Прочитайте предложения.**

Наступили осенние дни, и журавли полетели в тѐплые края. Веют холодные ветры, и качаются ветви берѐз, а на землю падают жѐлтые листья. Шуршат листья под ногами. Рванул ветер, закружил пыль по дороге.

**1 вариант**. Найдите простые предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

**2 вариант**. Найдите сложные предложения, выпишите, подчеркните грамматическую основу и начертите схему предложения.

**Карточка №2 . Тест-контроль 1.Укажите сложное предложение (знаки препинания не проставлены)**

А) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать.

Б) Сад отцветал и темнел.

В) Дорога расстилается и шумит густая рожь. Г) Лучи солнца греют руки и лицо.

 **2. Укажите простое предложение (знаки препинания не проставлены)**

А) Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль. Б) Дремлют лодочники у перевоза обступила кругом тишина.

В) Всѐ живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.

Г) Солнце сияло и грело но не пекло.

**Карточка №2 . Тест-контроль**

**1.Укажите сложное предложение (знаки препинания не проставлены)**

А) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать.

Б) Сад отцветал и темнел.

В) Дорога расстилается и шумит густая рожь. Г) Лучи солнца греют руки и лицо.

 **2. Укажите простое предложение (знаки препинания не проставлены)**

А) Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

Б) Дремлют лодочники у перевоза обступила кругом тишина.

В) Всѐ живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь. Г) Солнце сияло и грело но не пекло.