

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Ушинка**

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогическим советом МОУ СОШ с. Ушинка (Протокол № 3 от 11.04.2025 г)</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МОУ СОШ с. Ушинка  А.А. Стручкова Приказ № 21 от 15 апреля 2025 г.</p> 
--	---

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы с. Ушинка**  
**Земетчинского района Пензенской области**  
**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ушинка (МОУ СОШ с. Ушинка)
2. Юридический адрес	442011, Пензенская область, Земетчинский район, с. Ушинка, ул. Советская, 134
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (841) 553-45-39; Электронная почта: ushinka_school@mail.ru Адрес сайта ОУ: <a href="http://ushinka-school.edu-penza.ru">http://ushinka-school.edu-penza.ru</a>
4. Учредитель	Муниципальный отдел образования администрации Земетчинского района
5. Администрация: директор	Стручкова Алла Александровна
заместитель директора по УР	-
заместитель директора по ВР	-
заместитель директора по административно-хозяйственной части	-
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ с. Ушинка, утверждён приказом Муниципального отдела образования администрации Земетчинского района от 07.12.2017 № 204
7. Лицензия	Регистрационный № Л035-01221-58/00205292 от 16 августа 2016 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 6245 серия 58А01 от 06 октября 2016 г. Срок действия: до 31.12.2099

Основным видом деятельности МОУ СОШ с. Ушинка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление в МОУ СОШ с. Ушинка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МОУ СОШ с.Ушинка является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждого образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления – Совет школы. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МОУ СОШ с.Ушинка действуют представительные органы управления: общее собрание работников, совет обучающихся, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, обучающихся и родителей соответственно.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Органы управления образовательным учреждением:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Совет родителей	<p>Основными функциями Совета родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;</li> <li>• представление и защита законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>• защита прав и интересов законных представителей обучающихся;</li> <li>• содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.</li> <li>• организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.</li> <li>• представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;</li> <li>• в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;</li> <li>• в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе;</li> <li>• в подготовке к новому учебному году.</li> <li>• Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</li> <li>• Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы.</li> <li>• Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.</li> <li>• Координирует деятельность классных органов самоуправления.</li> <li>• Взаимодействует с педагогическим коллективом школы, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ с.Ушинка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями)), Уставу МОУ СОШ с.Ушинка.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 27.12.2023
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

1-11 классы - пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть); во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены: после 1, 3, 5, 6, 7 урока - по 10 минут, после 2 и 4 урока - 20 минут.

### Сведения о численности обучающихся за три года МОУ СОШ с. Ушинка

Уровень образования	2022-2023		2023-2024		на 31.12.2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	3	5	4	10	3	7
ООО	5	26	5	21	4	16
СОО	2	2	1	4	2	7
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>30</b>

Сравнивая данные с предыдущим годом, можно отметить небольшое уменьшение количества обучающихся.

### Сведения о контингенте обучающихся в МОУ СОШ с. Ушинка на 31.12.2024

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	-	-	0	-
2	1	3	3	-
3	1	2	2	-
4	1	2	1	1
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
5	1	2	1	1
6	-	-	-	-
7	1	5	5	-
8	1	2	1	1
9	1	7	5	2
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
10	1	3	3	-
11	1	4	4	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>5</b>

1 сентября 2024 года в 1 класс МОУ СОШ с.Ушинка не были зачислены ученики. Для обучающегося с ОВЗ разработаны адаптированные программы, по которым и осуществлялось обучение, один ученик начальной школы обучается на дому.

В рамках противоэпидемических мероприятий, в процессе обучения школа соблюдала все нормы и правила в данной ситуации.

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса был сформирован естественно-научный профиль.

Профильные предметы	Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Химия. Биология	Естественно-научный	7

## ФГИС «Моя школа»

С 2024 года школа активно применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее –ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С первого сентября 2024 года педагоги школы продолжают работать в соответствии перечнем документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации общеобразовательных программ. Данный перечень утвержден приказом Министерства просвещения РФ №582 от 21.07.2022 и призван снизить документарную нагрузку педагогов.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования — это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Вывод: организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, информационно-просветительские занятия.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движения первых» и «Орлят России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ФООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Общешкольные дела», «Профориентация», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Классное руководство», «Предметно пространственная среда», «Внешкольные мероприятия»,

«Профилактика. Безопасность», «Социальное партнёрство»

- вариативные – «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческое движение».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе создается вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 6 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование со стажем 20 и более лет. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря.

Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно. В каждом классе проводились родительские собрания. К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели: Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей), буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально- психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

По инициативе Совета обучающихся проводится множество мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом, проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества,

встречи с участниками и ветеранами локальных войн (боевых действий, участниками СВО);

участие во всероссийских акциях и просветительских проектах; флеш-мобы;

8 марта и другие.

А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по

формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

По понедельникам проходят еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.)

К хорошим показателям можно отнести, что в 2024 году обучающихся, склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни, являются: Президентские состязания, спортивные игры «Веселые старты для школьников», Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!».

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости;
- Сотрудниками правоохранительных органов;
- Органы опеки и попечительства
- Учреждениями дополнительного образования:
- Краеведческим музеем
- ДЮСШ
- Сельской (районной) библиотекой
- СДК (РДК)

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия;
- Внешкольную и общественно полезную деятельность;
- Социальные проекты:
  - организация различных экскурсий;
  - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - организация посещения мероприятий в СДК и сельской библиотеки.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МОУ СОШ с.Ушинка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы);
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы).
- Успеваемость и качество знаний

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Классы	Кол-во уч-ся	Отл	Хор	Не успев	% усп	% кач среднее	ср. бал	на медаль.
1	3	-	-	-	-	-	-	
2	3	0	2	0	0	70%	4,2	
3	1	0	0	0	100%	60 %	3,9	
4	3 - 2 из них ОВЗ	0	0	0	100%	50 %	3,2	
<b>1-4 2024</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>60 %</b>	<b>3,7</b>	
5	1	0	0	0	100%	50%	3,4	
6	5	0	2	0	100 %	65 %	4,4	
7	2 - из них один ОВЗ	0	1	0	100%	50%	3,9	
8	6 из них 1 ЗПР	0	0	0	100%	67 %	4,2	

	9	7 из них один ОБЗ	1		0	100%	66 %	4,25	
<b>5-9 2024</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67,6%</b>	<b>4,27</b>	
	10	4		3	0	100%	80 %	4,5	-
	11	0	0	0	0	0	0	0	-
<b>10-11 2024</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО за 2024 год</b>		<b>35</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,8%</b>	<b>4,3</b>	<b>0</b>

По представленным данным таблицы (на 31.08.2024 г) проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. В учебном процессе используются платформы, Учи.ру, Сферум, ФГИС «Моя школа», мессенджеры, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

### **Основное общее образование (9 классы)**

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и предметы по выбору: химию, биологию, обществознание и географию.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании.

#### **Результаты ОГЭ :**

предмет	Средний балл
Русский язык	3
Математика	3
Химия	3
География	3,6
Обществознание	3
Биология	3

### **Среднее общее образование (11 класс)**

В 2023-2024 году учащихся 11 класса не было.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 5-8 классов на основании Приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении ВПР в 2024 году» приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

### Результаты ВПР 2024:

класс	предмет	кол-во уч	Средний балл по классу (по оценке)
5	рус. язык	1	3
5	математика	1	3
5	биология	1	3
5	история	1	3
6	рус.яз	5	3,7
6	матем	5	3,5
6	биология	5	3,3
6	история	5	3,6
7	рус.язык	1	4
7	математика	1	4
7	история	1	4
7	география	1	4
8	рус.язык	6	3
8	матем	6	3
8	обществознание	6	3
8	история	6	3

#### Рекомендации:

Администрации провести подробный анализ результатов экзаменов, ВПР, усилить внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации со стороны педагогов; совместно с председателями МО и учителями – предметниками разработать индивидуальные планы по преодолению дефицитов знаний обучающихся; на материале результатов экзаменов составить «дорожную карту» будущих выпускников, направленную на повышение уровня их подготовки по каждому предмету, как обязательным, так и по выбору.

Классным руководителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися; четче организовать индивидуальную работу с детьми группы риска и их родителями на протяжении всего учебного года и в предвыпускных классах; повысить ответственность семьи и учащихся по подготовке к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам, руководителю методических объединений своевременно знакомить обучающихся и родителей с новыми формулировками заданий, больше внимания уделять отработке практических навыков, заполнению бланков.

Учителям математики особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.); совершенствовать учебный процесс по усвоению знаний по геометрии.

Всем учителям - предметникам продолжить работу по формированию орфографической зоркости; по смысловому чтению; использовать подготовку к устному собеседованию по русскому языку как одну из форм совершенствования речевых компетенций, необходимых для создания текстов на экзаменах не только в 9 классе, но и в 5-8 классах (эссе, развернутые ответы на вопросы и т.д.) и на всех предметах; особое внимание уделять организации повторения пройденного материала; добиваться качественного, неформального выполнения домашних заданий.

Педагогическому коллективу провести глубокий и всесторонний анализ результатов экзаменов, организовать системную работу по подготовке к ГИА, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний, более требовательно подходить к качеству обучения во всех классах.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Общая информация о трудоустройстве выпускников МОУ СОШ с. Ушинка в 2024 г.:**

#### **Основное общее образование:**

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			Выезд за пределы страны
			10класс	курсы	ССУЗы	
2024 г	6	6	3		3	

#### **Среднее общее образование:**

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2024 г	0	-	-	-			

## **VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ с. Ушинка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ФООП:
  - 1.1. Соответствие кадровых условий;
  - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным

требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ФООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности.
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

## **VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ с. Ушинка проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Характеристика педагогических кадров на период самообследования**

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	13	100
Всего педагогических работников	10	100
Из них: внешние совместители	2	26
Учителя, ведущие уроки	10	100
Учителя с высшим образованием	10	100
из них:		
с высшим педагогическим	10	74
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	26
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	10	100
из них:		

по ФГОС	10	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	90
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	27
на первую квалификационную категорию	7	63

### **Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование(менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

- объём библиотечного фонда – 12 648 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объём учебного фонда – 5 298 единиц;
- объём художественной литературы – 6 042 единиц;
- объём учебных пособий – 1 250 единиц;

Работа школьной библиотеки в 2024 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2024 учебном году закупили 137 экз. учебников на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858 Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги) и приобретенных за счет сданной макулатуры. «Сдай макулатуру – спаси дерево» – внутришкольный проект. Активные учащиеся и классы награждаются грамотами.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

### **Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе

особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

МОУ СОШ с. Ушинка расположена в 2-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 31 до 67 кв.м имеется 1 спортивный зал, 1 кабинет информатики, кабинет технологии, физкультурно-спортивная площадка. Имеется библиотека, столовая на 30 посадочных мест.

МОУ СОШ с. Ушинка оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- обеспечено.

Входная зона оснащена пандусом.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны, зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовано, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 30 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Вывод:** в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

#### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:**

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно- контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры

видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

## **2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	8/24

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА (процент) по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	3/50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА (процент) по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	3/50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/процент	1/16
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	25/75
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/процент	6/18
– регионального уровня		0/0
– федерального уровня		4/12
– международного уровня		0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	00
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	7/21
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/процент	9/90
– с высшей		3/30
– первой		7/70
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/процент	
– до 5 лет		0/0
– больше 30 лет		5/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/процент	
– до 30 лет		0/0
– от 55 лет		5/50
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/процент	10/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/процент	10/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	1,3

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/процент	9/26
Общая площадь помещений для образовательного процесса в кв.м расчете на одного обучающегося	кв.м	18,5

### **Вывод по результатам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.