**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Пензенской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Земетчинского района‌**​

**МОУ СОШ с. Ушинка Земетчинского района**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЧАСТИ РЕЧИ» 3 класс**

**ШКОЛА РОССИИ**

**Подготовила: Наумцева Н.И.**

**Урок русского языка (3 класс)**

**На тему : «Части речи»**

Урок русского языка в 3 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

**Личностные:**

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

Познавательные:

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

* выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

* учебник: Русский язык. 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2015 г)
* компьютер учителя;
* мультимедийный проектор;
* презентация «Части речи»;
* раздаточные материал.

**Цель урока:**обобщение знаний по теме

**Задачи:**

*обучающие:*

* умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:**проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| «Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  А теперь все повернитесь,  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям  И садитесь по местам.» |  |
| – У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам, которые сейчас прослушаете.  Представление гостей.  **а)**Школа,дом,трава,земля. Любой предмет обозначаю я. Кто? Учитель, врач, сосед. Что? Диван,велосипед. Бываю разного я рода: Тротуар,окно,природа. Изменяюсь по числам,по падежам. Спешу я в гости к ученикам. Вот какая я часть речи удивительная, Называюсь я ...(существительное). Как зовут нашего гостя?(слайд)  - Встречайте второго гостя  Художницу нашу знает весь свет  Раскрасит художница всякий предмет.  Ответит всегда на вопросы такие:  Какой? Какая? Какое? Какие.  Оно с существительным живёт на редкость дружно,  Изменит окончание, когда ему нужно.  Оно его не бросит в воде и на земле:  Стоит в одном с ним роде и в одном числе.  – Как зовут нашего второго гостя?  - Встречайте третьего гостя  Я, страшное дело, какой деловой,  В любые дела ухожу с головой.  Задачи решаю, на скрипке играю,  Сынишку соседки в коляске катаю,  Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,  И на стадионе голы забиваю,  Укроп поливаю, кусты подстригаю,  И чисто – пречисто весь двор подметаю.  Дорожки в саду я песком посыпаю,  А после работы в тени отдыхаю.  Как зовут нашего третьего гостя?  - Какое общее название можно дать всем этим гостям? Значит, что мы будем сегодня повторять?  Тема урока? | - существительное  - Прилагательное  Глагол  -Части речи |
| Открыли тетради, записали дату, спинки ровные, тетрадь под углом. Отложили ручки.  - выполним каллиграфическую минутку.  С какой целью мы её проводим?  Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). Назовите первые буквы этих слов (м, а, м).  Догадайтесь, какие буквы будем писать?  **Словарная работа**  Ребята, напишите слова по картинке на доске.(Язык, капуста, рябина, ученик, )  – Поменяйтесь тетрадями и проверим правописание данных слов. | - Отрабатываем навык красивого письма  Проверка работы по слайду. |
| Давайте поиграем с нашими гостями.  Игра «Расставь по своим местам»   Проблемная ситуация  Даны слова: - Ваша задача распределить по столбикам в зависимости от частей речи. Весна, ручейки, весёлые, журчат, подснежники, первые, появились, светит, яркое, тёплое, солнце, пришла.  Расскажите о каждой части речи по алгоритму.   * Алгоритм * Часть речи * Вопрос * Роль в речи * Член предложения | – Распределить слова на группы:  сущ.                 прил.                глагол  – Работа в группах. Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух. |
| Посмотрите внимательно на слова. На какую тему все эти слова?  Давайте составим из этих слов предложения.  Найти главные члены предложения.  Какие орфограммы встретились в этих словах. | - Про весну.  – Составляют предложения.  У доски выполняют задание.  Каждый ребёнок «по цепочке» выходит к доске, проговаривает орфограмму. |
| Мы устали не на шутку  Нужно сделать физминутку.  Поиграем ещё:  Называю сущ. - Хлопает 1 ряд.  Прилаг. -2 ряд.  Глагол – 3 ряд.  Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.  веселье – … , … .  шум – … , … .  лес - … , … . |  |
| Самостоятельная работа  Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. УПР.2 , СТР.4. | Работают самостоятельно |
| Какие три гостя приходили к нам сегодня на урок?  - Давайте расскажем то, что мы о них знаем.  - А как вы думаете, мы знаем о них всё или не всё?  - Кто доволен своей работой на уроке?  - Какое задание вызвало затруднение?  Д/з Домашнее задание:  стр 5 упр 4 | – Несколько учеников высказывают свои мнения. |