**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Пензенской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Земетчинского района‌**​

**МОУ СОШ с. Ушинка Земетчинского района**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЧАСТИ РЕЧИ» 3 класс**

**ШКОЛА РОССИИ**

**Подготовила: Наумцева Н.И.**

**Урок русского языка (3 класс)**

**На тему : «Части речи»**

Урок русского языка в 3 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

**Личностные:**

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

Познавательные:

* умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

* выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Используемое оборудование:**

* учебник: Русский язык. 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2015 г)
* компьютер учителя;
* мультимедийный проектор;
* презентация «Части речи»;
* раздаточные материал.

**Цель урока:**обобщение знаний по теме

**Задачи:**

*обучающие:*

* умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии**: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:**проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| «Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.» |  |
| – У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам, которые сейчас прослушаете. Представление гостей. **а)**Школа,дом,трава,земля.Любой предмет обозначаю я.Кто? Учитель, врач, сосед.Что? Диван,велосипед.Бываю разного я рода:Тротуар,окно,природа.Изменяюсь по числам,по падежам.Спешу я в гости к ученикам.Вот какая я часть речи удивительная,Называюсь я ...(существительное).Как зовут нашего гостя?(слайд) - Встречайте второго гостя Художницу нашу знает весь свет Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какая? Какое? Какие. Оно с существительным живёт на редкость дружно, Изменит окончание, когда ему нужно. Оно его не бросит в воде и на земле: Стоит в одном с ним роде и в одном числе. – Как зовут нашего второго гостя?- Встречайте третьего гостя Я, страшное дело, какой деловой, В любые дела ухожу с головой. Задачи решаю, на скрипке играю, Сынишку соседки в коляске катаю, Я пряжу мотаю и хлеб покупаю, И на стадионе голы забиваю, Укроп поливаю, кусты подстригаю, И чисто – пречисто весь двор подметаю. Дорожки в саду я песком посыпаю, А после работы в тени отдыхаю. Как зовут нашего третьего гостя?- Какое общее название можно дать всем этим гостям? Значит, что мы будем сегодня повторять? Тема урока? |    - существительное- Прилагательное Глагол-Части речи  |
| Открыли тетради, записали дату, спинки ровные, тетрадь под углом. Отложили ручки. - выполним каллиграфическую минутку. С какой целью мы её проводим? Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). Назовите первые буквы этих слов (м, а, м).Догадайтесь, какие буквы будем писать?**Словарная работа**Ребята, напишите слова по картинке на доске.(Язык, капуста, рябина, ученик, ) – Поменяйтесь тетрадями и проверим правописание данных слов. |   - Отрабатываем навык красивого письмаПроверка работы по слайду.  |
|  Давайте поиграем с нашими гостями.Игра «Расставь по своим местам»  Проблемная ситуация Даны слова: - Ваша задача распределить по столбикам в зависимости от частей речи. Весна, ручейки, весёлые, журчат, подснежники, первые, появились, светит, яркое, тёплое, солнце, пришла.Расскажите о каждой части речи по алгоритму.* Алгоритм
* Часть речи
* Вопрос
* Роль в речи
* Член предложения
 |  – Распределить слова на группы:сущ.                 прил.                глагол– Работа в группах. Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух. |
| Посмотрите внимательно на слова. На какую тему все эти слова?Давайте составим из этих слов предложения.Найти главные члены предложения.Какие орфограммы встретились в этих словах. | - Про весну. – Составляют предложения.У доски выполняют задание.Каждый ребёнок «по цепочке» выходит к доске, проговаривает орфограмму. |
| Мы устали не на шутку Нужно сделать физминутку.Поиграем ещё: Называю сущ. - Хлопает 1 ряд.Прилаг. -2 ряд.Глагол – 3 ряд.Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом. веселье – … , … . шум – … , … . лес - … , … . |  |
| Самостоятельная работа Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. УПР.2 , СТР.4. |  Работают самостоятельно |
| Какие три гостя приходили к нам сегодня на урок? - Давайте расскажем то, что мы о них знаем. - А как вы думаете, мы знаем о них всё или не всё? - Кто доволен своей работой на уроке? - Какое задание вызвало затруднение?Д/з Домашнее задание: стр 5 упр 4 |  – Несколько учеников высказывают свои мнения.   |