**Методическая разработка вводного урока в 1 классе**

**по математике УМК «Школа России»**

 **Выполнила: Наумцева Н.И.**

**С.Ушинка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |
| **Класс:** | 1 |
| **Учитель:** | Наумцева Н.И. |
| **Учебник:** | М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс, 1 часть, 2014г. |
| **Тема урока:** | **«Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по математике»** |
| **Номер урока:** | 1 |
| **Тип урока:** | Урок «открытия» нового знания |
| **Цель урока:** | Знакомство с предметом математика и её ролью в жизни людей. |
| **Задачи урока:** | 1. Выявить роль математики в жизни людей;
2. Познакомить с учебником математики и правилами работы по нему;
3. Выявить умение вести счёт предметов;
 |
| **Планируемые результаты:** | ***Предметные:***- считать предметы в пределах 10;- ориентироваться по учебнику и рабочей тетради;- назвать числа в порядке их следования при счёте.***Личностные:***- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности;***Метапредметные:***- принимать и сохранять учебную задачу;- оценивать результат своих действий;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- понимать знаки и символы;- использовать в общении правила вежливости. |
| **Необходимое оборудование** **и программное обеспечение:** | Мультимедийный компьютер, программные средства, учебники по математике, раздаточный материал |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Мотивация учебной деятельности** | Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!- Успехов вам на уроке!  | Настраиваются на работу. |
| **II.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | - Сегодня мы начинаем путешествие по стране Математике, стране очень древней и интересной. Вас ждёт много важных открытий. Но путь к ним не всегда будет лёгким.- Что поможет нам узнать много нового и справится с трудностями?- Определите тему нашего урока.- Что бы вам хотелось узнать? | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и учебную цель урока. |
| **III. Учебно-познавательная деятельность. Изучение нового материала** **(совместное «открытие» новых знаний)** | - Что вы знаете о математике? Где вы встречались с математикой? Чем занимается наука математика?- Математика появляется в нашей жизни с момента, когда человек родился. Когда вы родились, врач вас измерил и сказал вашей маме: «Рост …см, вес …кг …г». - Людям каких профессий нужна математика?- Какой вывод вы можете сделать из нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе*)**Физкультминутка**Раз, два — выше голова.Три, четыре — руки шире. Пять, шесть — всем присесть.Семь, восемь — встать попросим.Девять, десять — сядем вместе.**Знакомство с учебником математики и правилами работы по нему**- Перед вами лежит книга. Рассмотрите её обложку.- А кто из вас может прочитать название этой книги? - Как называют эти книги школьники? - Почему же эти книги — учебники?- В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно раскрашивать, рисовать, писать, но только в специально отведённых для этого местах.Мы должны быть благодарны всем авторам учебников за такой тяжёлый труд и будим учиться бережно относиться к учебникам.- Как вы понимаете «бережно относится к книгам»? - Как вы думаете, что значит «уметь работать с учебником»?- Посмотрите, сколько разных мнений, давайте разберёмся вместе.- Откроем нашу первую учебную книгу и рассмотрим вмес­те ее первые страницы (с. 2—3). - Чтобы книга помогала учиться нужно знать её язык.- На с.2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике.- Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают.- Откройте с.4 и 5. Прочитайте темы уроков.- Как вы догадались, что это тема уроков? (*Тема записана как заголовок, выделена*)- Какие условные обозначения нам встретятся? Прочитайте, что они обозначают?**Счёт предметов*** Внимательно осмотрите учебный класс, в котором вы сидите.

 - Скажите, сколько в классе окон? - Сколько шкафов (дверей, комнатных растений)? - Сколько парт в первом ряду, у окна?  - Сколько девочек во втором ряду? - Сколько мальчиков в третьем ряду? ФизкультминуткаРаз, два, три, четыре, пять— Можно все пересчитать:Сколько в комнате дверей,В переулке фонарей,Сколько дождичка из тучек.Сколько на еже колючек. | Работают по слайдам презентацииРаботают с учебником |
| **IV.Закрепление изученного материала** | - Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? - Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут словами? (посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать) | Отвечают на вопросы учителя.  |
| **VI.** **Итог урока. Рефлексивная деятельность** | - Какая учебная цель стояла перед нами на уроке?- Смогли ли вы её выполнить? - Что вам помогло достичь цели урока? - Где смогут пригодиться полученные сегодня знания? | Рефлексия по итогам работы:Отвечают на вопросы.Определяют личную эмоциональную комфортность на уроке смайликом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |