**Методическая разработка вводного урока в 1 классе**

**по математике УМК «Школа России»**

**Выполнила: Наумцева Н.И.**

**С.Ушинка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |
| **Класс:** | 1 |
| **Учитель:** | Наумцева Н.И. |
| **Учебник:** | М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика 1 класс, 1 часть, 2014г. |
| **Тема урока:** | **«Знакомство с учебным предметом. Первый учебник по математике»** |
| **Номер урока:** | 1 |
| **Тип урока:** | Урок «открытия» нового знания |
| **Цель урока:** | Знакомство с предметом математика и её ролью в жизни людей. |
| **Задачи урока:** | 1. Выявить роль математики в жизни людей; 2. Познакомить с учебником математики и правилами работы по нему; 3. Выявить умение вести счёт предметов; |
| **Планируемые результаты:** | ***Предметные:***  - считать предметы в пределах 10;  - ориентироваться по учебнику и рабочей тетради;  - назвать числа в порядке их следования при счёте.  ***Личностные:***  - формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности;  ***Метапредметные:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать результат своих действий;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - понимать знаки и символы;  - использовать в общении правила вежливости. |
| **Необходимое оборудование** **и программное обеспечение:** | Мультимедийный компьютер, программные средства, учебники по математике, раздаточный материал |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Мотивация учебной деятельности** | Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  - Успехов вам на уроке! | Настраиваются на работу. |
| **II.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | - Сегодня мы начинаем путешествие по стране Математике, стране очень древней и интересной. Вас ждёт много важных открытий. Но путь к ним не всегда будет лёгким.  - Что поможет нам узнать много нового и справится с трудностями?  - Определите тему нашего урока.  - Что бы вам хотелось узнать? | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и учебную цель урока. |
| **III. Учебно-познавательная деятельность. Изучение нового материала** **(совместное «открытие» новых знаний)** | - Что вы знаете о математике? Где вы встречались с математикой? Чем занимается наука математика?  - Математика появляется в нашей жизни с момента, когда человек родился. Когда вы родились, врач вас измерил и сказал вашей маме: «Рост …см, вес …кг …г».  - Людям каких профессий нужна математика?  - Какой вывод вы можете сделать из нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе*)  **Физкультминутка**  Раз, два — выше голова.  Три, четыре — руки шире.   Пять, шесть — всем присесть.  Семь, восемь — встать попросим.  Девять, десять — сядем вместе.  **Знакомство с учебником математики и правилами работы по нему**  - Перед вами лежит книга. Рассмотрите её обложку.  - А кто из вас может прочитать название этой книги?  - Как называют эти книги школьники?  - Почему же эти книги — учебники?  - В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно раскрашивать, рисовать, писать, но только в специально отведённых для этого местах.  Мы должны быть благодарны всем авторам учебников за такой тяжёлый труд и будим учиться бережно относиться к учебникам.  - Как вы понимаете «бережно относится к книгам»?  - Как вы думаете, что значит «уметь работать с учебником»?  - Посмотрите, сколько разных мнений, давайте разберёмся вместе.  - Откроем нашу первую учебную книгу и рассмотрим вмес­те ее первые страницы (с. 2—3).  - Чтобы книга помогала учиться нужно знать её язык.  - На с.2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике.  - Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают.  - Откройте с.4 и 5. Прочитайте темы уроков.  - Как вы догадались, что это тема уроков? (*Тема записана как заголовок, выделена*)  - Какие условные обозначения нам встретятся? Прочитайте, что они обозначают?  **Счёт предметов**   * Внимательно осмотрите учебный класс, в котором вы сидите.   - Скажите, сколько в классе окон?   - Сколько шкафов (дверей, комнатных растений)?  - Сколько парт в первом ряду, у окна?   - Сколько девочек во втором ряду?   - Сколько мальчиков в третьем ряду?  Физкультминутка  Раз, два, три, четыре, пять  — Можно все пересчитать:  Сколько в комнате дверей,  В переулке фонарей,  Сколько дождичка из тучек.  Сколько на еже колючек. | Работают по слайдам презентации  Работают с учебником |
| **IV.Закрепление изученного материала** | - Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»?  - Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут словами? (посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать) | Отвечают на вопросы учителя. |
| **VI.**  **Итог урока. Рефлексивная деятельность** | - Какая учебная цель стояла перед нами на уроке?  - Смогли ли вы её выполнить?  - Что вам помогло достичь цели урока?  - Где смогут пригодиться полученные сегодня знания? | Рефлексия по итогам работы:  Отвечают на вопросы.  Определяют личную эмоциональную комфортность на уроке смайликом.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |